



# PROGRAMME ÉDUCATIF

## Annexe B

### De l'entente de service de garde

Le jeu est placé au cœur de notre programme éducatif car c'est par celui-ci que le processus d'apprentissage de l'enfant se développe. Les enfants prennent tout pour un jeu et ils en retirent un immense plaisir en se développant sur tous les plans : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif.

La garderie vise à prendre les mesures nécessaires pour aider l'enfant à s'épanouir dans un environnement chaleureux, sécuritaire, accueillant et stimulant. L'enfant apprendra à développer son autonomie et à faire ses propres choix. Il sera stimulé, aidé et encouragé. Chaque enfant étant unique, il se développera à son propre rythme.

À la garderie nous utilisons l'approche écologique, car l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. De plus, nous croyons beaucoup à la théorie de l'attachement, la qualité de la relation qui s'établit entre l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement.

## NOS VALEURS

À la garderie La Petite Maison Johannaise, les valeurs que nous véhiculons sont : le respect, la non-violence, la communication, l'autonomie et la confiance.

### 1- LE RESPECT

À la garderie, nous fonctionnons dans un climat de respect. Le respect est primordial entre le personnel éducatif et l'enfant ainsi qu'entre les enfants eux-mêmes. Chaque éducatrice respecte les particularités de chaque enfant, car comme mentionné plus haut, nous savons que chaque enfant est unique et se développe à son propre rythme.

**Exemple: Son apprentissage, son développement ainsi que ses besoins.**

### 2- LA NON-VIOLENCE

L'apprentissage et le développement de l'enfant se fait dans un climat de paix et de non-violence. Les éducatrices aident les enfants à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent au moment où un conflit survient.

**Exemple: Au lieu d'exprimer leurs malaises par des cris ou des coups...**

L'éducatrice adoptera une approche visant la communication entre elle et l'enfant ou encore entre les enfants visés par le conflit, de ce qu'il convient de faire en lui posant des questions ou ne pas faire en cas de crise.

### 3- LA COMMUNICATION

À la garderie, l'éducatrice prend le temps d'écouter l'enfant, de lui parler de ce qui l'intéresse ou de ce qui retient son attention. L'éducatrice encourage l'enfant à exprimer ce qu'il ressent.

### 4- L'AUTONOMIE

Lors de l'activité libre, l'enfant apprendra à faire des choix par lui-même. L'éducatrice ne lui dira pas avec quoi jouer ou quelle activité choisir. Il prendra son apprentissage en charge. L'éducatrice observe les enfants et l'interaction entre eux. Cela permettra à l'enfant de développer sa confiance en lui, ainsi que son autonomie.

### 5- LA CONFIANCE

Le lien de confiance entre l'éducatrice et l'enfant, est très important pour nous. C'est pourquoi nous offrons des relations stables et sécurisantes pour l'enfant, favorisant par la suite un lien de confiance entre lui et son éducatrice. Il en est ainsi, également, pour toutes les relations qu'il établira par la suite, avec le personnel de la garderie, ses petits amis ou dans sa vie privée.

## LA VIE EN GROUPE

À la garderie, l'enfant apprend à vivre en petit groupe. Ce qui le préparera tranquillement à la scolarité. Il apprendra à coopérer, à partager et à faire des compromis. Il apprendra que la vie de groupe, comporte des règles.

**Exemple: (attendre son tour, respecter les autres...)**

Cela lui permettra de développer sa personnalité tout en s'intégrant à un groupe et d'y prendre sa place mais sans prendre toute la place.

## RELATION ENTRE PARENT ET ÉDUCATRICE

Une bonne communication et un lien de confiance, entre le parent et le personnel éducateur de la garderie, est essentiel car le parent est le premier intervenant auprès de l'enfant. De plus, cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien privilégié entre lui et son éducatrice.

En ce qui concerne les observations quotidiennes, l'éducatrice les inscrit tous les jours, ainsi que le déroulement de la journée de l'enfant dans le petit journal de communication. Vous pouvez également y ajouter vos commentaires.

**Exemple: (son appétit, la sieste, les boires, son humeur...)**

Les renseignements ainsi échangés, vous aideront à savoir ce que votre enfant a fait durant sa journée à la garderie.

De plus, dans le cas où un enfant aurait des besoins particuliers, les parents et le personnel éducateur, pourront élaborer ensemble un plan d'intervention ou des mesures particulières.

## TYPE D'INTERVENTION

Nous valorisons une intervention démocratique auprès des enfants. Des règles claires et constantes sont établies avec les enfants relativement à leur comportement. La discussion est valorisée dans le règlement des conflits entre les enfants.

C'est-à-dire, que l'éducatrice ainsi que l'enfant partagent le pouvoir. Elle permet à l'enfant d'exprimer son besoin, son opposition et de soumettre sa propre solution à un dilemme ou à un conflit. L'éducatrice et l'enfant s'engagent conjointement dans certaines prises de décisions.

L'éducatrice, procure aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Elle crée un environnement riche où l'enfant a des choix à faire et des décisions à prendre. Lorsque l'enfant a des problèmes à résoudre, l'éducatrice le soutient.

Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. Ce style d'intervention maintenu de façon constante, établit avec les enfants, une relation grâce à laquelle ces derniers sont plus motivés et développent d'avantage leurs connaissances.

Elle laisse aux enfants la latitude nécessaire pour faire des choix et ainsi apprendre à leur rythme. Elle favorise le respect, leur responsabilité ainsi que leur autonomie. L'éducatrice a des attentes adaptées à chacun.

## HORAIRE

Un horaire de routine est établi pour sécuriser l'enfant afin de lui donner un sentiment de contrôle, en devinant les activités qui se dérouleront au cours de la journée.

**Durant la journée, 5 types d'activités sont présentés.**

- 1- **activité de routine**
- 2- **activité libre**
- 3- **activité proposée**
- 4- **causerie**
- 5- **activité amorcée par les enfants**
- 6- **période de transition**

L'horaire quotidien joue un rôle dans le comportement des enfants. Lorsqu'on suit un horaire préétabli, les enfants sont rassurés par le fait qu'ils savent à quoi s'attendre. Lorsque cet horaire prévoit beaucoup de temps pour les activités libres, les enfants sont plus enclins à développer leur créativité sans être brimé. En lui posant des questions sur ces intérêts, l'éducatrice lui permet d'aller plus loin dans son jeu ou sa réflexion.

**Les activités sont préparées à l'avance par le personnel éducateur, toujours en rapport avec le thème de la semaine et en respectant la concentration et l'attention du groupe d'âge visé.**

### 1- ACTIVITÉ DE ROUTINE

Elle est reliée aux soins de l'enfant.

**Exemple : L'accueil, les activités de transition, les repas, la sieste, l'hygiène, l'habillement, le départ.**

Les activités de routine permettent à l'enfant de stimuler son autonomie, sa motricité, ainsi que son langage.

### 2- ACTIVITÉ LIBRE

L'enfant choisit lui-même ses jeux. Il peut décider de jouer seul ou en groupe. Il expérimente, fait des choix et apprend à développer son autonomie. Pendant ce temps, l'éducatrice observe chaque enfant tout en ne négligeant pas l'enfant qui aura besoin d'aide, ou en intervenant en cas de conflit. Ainsi, elle pourra connaître le développement individuel de chaque enfant afin de mieux planifier son intervention pédagogique.

### 3- ACTIVITÉ PROPOSÉE

Elles sont proposées par l'adulte qui les a planifiées à partir de ses observations des champs d'intérêts et des habiletés actuelles et en devenir des enfants. Elles offrent des choix et peuvent être réalisées de différentes manières.

**Exemple : le groupe a de l'intérêt pour les chats alors l'éducatrice leur proposera de faire des oreilles de chat. En leur posant des questions sur la forme de l'oreille, qu'est-ce qu'ils auront besoin pour leur bricolage, etc..**

### 4- PÉRIODE DE CAUSERIE

Les enfants et l'éducatrice échangent et discutent sur le vécu des enfants ou sur un thème en particulier. L'enfant apprendra à écouter et à être écouté.

**Exemple : (Les vacances, le thème de la semaine, ce qu'il aime...)**

Cette période a lieu pendant les périodes de repas. L'éducatrice ainsi que les enfants en profitent pour discuter.

Tout en s'amusant évidemment, aucun objectif précis ne doit être atteint par l'enfant, car il ne faut pas oublier que chaque enfant est unique et se développe à son propre rythme.

## 5- LES JEUX AMORCÉES PAR LES ENFANTS

Il se manifeste lorsque les enfants sont les MAÎTRES D'ŒUVRE et S'ENGAGENT DANS LES JEUX. On trouve des nominations différentes : jeux amorcés par les enfants et ateliers libres. Le jeu amorcé par les enfants favorise, notamment, leur curiosité, leur autonomie, leur sociabilisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent en jouant. Il contribue à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages. Il contribue de façon cruciale à leur développement global.

**Exemple : Mathis joue au bloc, il a fait un immense château avec tous les blocs. Eve est triste car elle aussi voulait faire un château avec les blocs. Mathis décide de partager les blocs avec Eve car il s'est rendu compte qu'il en avait vraiment beaucoup.**

## 6- PÉRIODE DE TRANSITION

Elle constitue l'un des aspects très importants de l'horaire, elle fait partie du programme. Il s'agit d'occasions pour les enfants de faire certains apprentissages. Les enfants quittent le coin de jeu pour aller aux toilettes et ensuite se rendre à la table pour la collation.

Il faut bien considérer les différentes étapes que franchissent les enfants qui passent d'une activité à une autre.

- Les enfants passent de la période de rangement à la période où ils s'habillent avant d'aller à l'extérieur.
- Les enfants passent de la période d'hygiène et se préparent à s'asseoir pour le repas.

## ATELIER D'ART CULINAIRE

Activité dirigée par l'éducatrice une fois par semaine. L'enfant pourra alors découvrir la texture, les noms et les goûts de certains aliments nutritifs. Tout en s'amusant et en créant de drôles de personnages ou encore des objets spécifiques.

**Exemple : monsieur patate, mouton guimauve, faire un collier en macaroni, etc.)**

Cette activité, permettra de toucher à plusieurs éléments de base en relation avec le développement de chacun.

**(Motricité fine, organisation perceptive, développement cognitif, créativité...)**

Il apprendra les règles d'hygiène telles que : se laver les mains avant et après avoir touché à la nourriture, ranger le matériel ainsi que nettoyer les surfaces...

**\*Cette activité, se déroule dans les locaux et non dans la cuisine\***

## ATELIER D'ART PLASTIQUE

Une période par semaine est prévue pour l'art plastique. Elle sera préparée et dirigée par l'éducatrice tout en étant basée, sur le thème de la semaine.

**Exemple : THÈME L'AUTOMNE**

Collage de feuilles d'automne que l'enfant ramasse lui-même pendant une activité extérieure. Ainsi, l'éducatrice planifiera le bricolage sur le thème de la semaine et l'enfant aura participé à la préparation en ramassant lui-même ses feuilles.

## ATELIER D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Une période d'éducation physique à lieu une fois par jour pour une période de 15 minutes (plus ou moins) selon l'âge du groupe. Les exercices sont dirigés par l'éducatrice et elle y participe avec les enfants. Ainsi ce type d'activité, permet à l'enfant de travailler la motricité globale tout en apprenant les bienfaits et l'importance de faire de l'exercice.

### **Exemple : LE YOGA**

Le yoga est de la gymnastique douce et un moyen efficace de combiner exercice physique, détente et bien-être.

De plus, chaque année, la garderie participe au Grand Défi Pierre Lavoie "Cube Énergie" afin de sensibiliser les parents et les enfants à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif.

## ENVIRONNEMENT

Les locaux sont aménagés en 4 coins de jeux qui varient selon l'âge de l'enfant et de son champ d'intérêt. Les coins de jeux pourront changer durant l'année selon les intérêts du groupe. Chaque groupe d'enfants dispose de son propre local. Ce local deviendra le lieu commun d'apprentissage de la vie de groupe.

- **Coin de bloc correspondant au développement moteur.**
- **Coin de manipulation correspondant au développement intellectuel.**
- **Coin d'imitation correspondant au développement social.**
- **Coin de lecture correspondant au développement du langage.**

Le matériel est exposé à la vue et à la portée de l'enfant. Le matériel est bien identifié afin d'aider celui-ci à bien ranger le tout après l'avoir utilisé.

## ACTIVITÉ EXTÉRIEUR

Dès que la température le permet, le personnel éducateur et leur groupe respectif, vont s'amuser à l'extérieur, les périodes libres ainsi que des activités proposées, sont maintenues mais se déroulent à l'extérieur. Si la température ne nous permet pas de passer une période complète à l'extérieur, l'éducatrice et les enfants vont aller faire une petite promenade.

## LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure.

- Développement physique** : santé, sécurité, l'alimentation, le sommeil, l'hygiène, le sensoriel.
- Développement moteur** : motricité fine (mouvement de la main et du pied), motricité global (lancer, attraper, locomotion)
- Le schéma corporel** : agilité, flexibilité, conscience, de la place que le corps occupe dans l'espace.

## LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure.

- L'attention** : l'attention conjoint.
- La mémoire** : sensorielle, de travail, à long terme.
- La fonction symbolique** : le dessin ou se représenter un objet à partir d'un symbole.

Tout en s'amusant évidemment, aucun objectif précis ne doit être atteint par l'enfant, car il ne faut pas oublier que chaque enfant est unique et se développe à son propre rythme.

-Les catégories et les concepts.

-Le raisonnement.

-L'éveil aux mathématiques: les nombres, les formes, la géométrie.

-L'éveil des sciences: démarche scientifique (poser des hypothèses et les vérifier)

## LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

L'enfant doit percevoir les sons entendus, dégager le sens du mot formé par les sons à partir du contexte, produire ces mêmes sons et emmagasiner toutes ces informations dans sa mémoire.

-Le langage pré-linguistique : distinction des sons, la production de sons, la communication gestuelle.

-Le langage oral : les premiers mots, les phrases.

-L'éveil à la lecture, à l'écriture : liens entre les lettres, sons et mots, l'écriture spontanée.

-Le développement graphique : gribouillis, dessin.

## LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Le développement social et affectif du jeune enfant s'appuie sur l'attachement qu'il ou qu'elle a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui en prennent soin.

-Le tempérament.

-Le concept de soi.

-L'identité : personnelle, social.

-Les compétences émotionnelles : compréhension, régulation et expression émotionnelle.

-Les compétences sociales : règle de vie en société, résolution de conflits interpersonnels.

## APPROCHE ÉCOLOGIQUE

Le développement de l'enfant est influencé à la fois par des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, par son environnement immédiat, de même que par le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. L'accent est mis sur l'interaction étroite qui existe entre l'enfant et son environnement, à la fois physique et humain. Par la qualité des interventions du personnel éducateur et des activités auxquelles l'enfant participe, il acquerra la capacité de conserver et retrouver son équilibre lorsqu'il vivra une difficulté ou une situation menaçante pour son développement.

## THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

Cette théorie, est centrée sur le lien qui s'établit dès la naissance et même avant, entre l'enfant et les adultes qui en prennent soin. L'importance de la qualité de ce premier lien est nécessaire pour toutes les relations que l'enfant établira par la suite. Le personnel éducateur de la garderie créera un lien significatif avec l'enfant en décodant et répondant à ses besoins dans un délai raisonnable, en étant chaleureuse, constante, respectueuse, réceptive, sensible à son rythme et en mesure d'ajuster ses comportements à ce que vit l'enfant. L'enfant dont l'attachement est sécurisant pourra s'éloigner de sa figure d'attachement pour explorer le monde qui l'entoure et ainsi acquérir peu à peu son autonomie. Il s'engagera dans le jeu, il prendra des initiatives et des risques, il ira vers de nouvelles expériences. Il saura que la personne qui prend soin de lui reste disponible au besoin.



## L'HYGIÈNE

Les soins d'hygiène sont très importants à la garderie. Cela comprend principalement le lavage des mains, le brossage des dents, le changement des couches, le mouchage ainsi que l'apprentissage à la propreté. La garderie encourage l'enfant à devenir autonome dans ses apprentissages d'hygiène. L'éducatrice leur apprend les bonnes techniques d'hygiène.

**Exemple : brossage des dents, laver les mains...**

Un petit banc est mis à la disposition de l'enfant, lui permettant ainsi de se brosser les dents et de se laver les mains lui-même. Les périodes d'hygiène se déroulent un enfant à la fois sous la supervision de l'éducatrice.

## PÉRIODE DE REPAS

À la garderie, nous avons le bonheur d'avoir une cuisinière sur place qui prépare à chaque jour le repas du midi et les collations. Conçue avec beaucoup d'amour, des ingrédients frais et de qualités, le menu est varié et de saison et bien sûr conforme au guide alimentaire Canadien.

Pendant la journée, les enfants ont deux collations (en avant-midi et en après-midi) et un dîner. Au moment des repas, l'éducatrice profite de cette occasion pour expliquer aux enfants, l'importance d'une alimentation saine et équilibrée, ainsi que les bienfaits de la nourriture saine.

**Exemple: L'importance de boire du lait, car grâce au calcium, nos os deviennent plus solides.  
L'importance de manger des fruits et des légumes, car cela nous donne beaucoup de vitamines.**

## ACTIVITÉ / SORTIE ÉDUCATIVE

La garderie organise en collaboration avec des entreprises et/ou organismes locaux divers ateliers éducatifs et/ou sorties éducatives auxquels votre enfant sera invité à participer. Établie selon la planification thématique annuelle, ces ateliers visent le développement social chez l'enfant incluant l'expression corporelle et la créativité. Afin de réduire les coûts liés à ces activités et d'être en mesure d'en offrir plus aux enfants, la majorité des activités se dérouleront sur place à la garderie.

**Exemple : À la garderie : atelier éducatif par animation Clin d'œil, atelier fabrique ton ourson, etc.  
À l'extérieur : centre d'activité Machin Chouette, théâtre des 2 rives, visite caserne de pompier, etc.**

## PRÉMATERNELLE (4 ans)

La rentrée à la maternelle est une grande étape dans la vie d'un enfant et de ses parents, d'où l'importance de bien se préparer. La mission de la garderie est de présenter les outils essentiels à la réussite de cette transition importante. Notre programme de prématernelle adopte une approche pédagogique adaptée à chacun, par l'entremise de bricolages, de travaux préscolaires, d'activités de groupe, de collations spéciales, etc. Le rôle de l'éducatrice consiste à encourager, stimuler, éveiller, préparer et encadrer l'enfant à travers une gamme d'apprentissages, présentés sous forme de thèmes et d'activités.

**Exemple : Activités didactiques : cahier d'exercices avec pré-mathématique, pré-lecture, pré-écriture.  
Activités éducatives : alphabet et nombres, couleurs et formes, calendrier, saisons.**